

教科	科目	学年	単位数
国語	論理国語Ⅱ	3年 一貫理系、 物性・生命系	2
使用教科書		副教材	
精選論理国語 三省堂		品詞別頻出漢字マスター3000 尚文出版 新総合図説国語 東京書籍	

1. 学習到達目標

近代以降の様々な文章を的確に理解し、適切に表現する能力を高めるとともに、論理的思考力や想像力を伸ばす。学習を通して社会への興味・関心を高め、自らを省み、人生を豊かにする態度を育てる。また、読解に必要な、現代社会を取り巻く諸問題や様々な分野における専門知識を深め、より高度な読解力・思考力を養い、大学入試での高得点を目指す。

2. 評価の観点と方法

知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等
生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。定期試験、授業における小テスト、提出物などを総合的に評価する。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。定期試験、授業における小テスト、提出物などを総合的に評価する。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。授業態度、課題への取り組み状況、提出物などを総合的に評価する。

3. 学習内容

下記の☆教材を中心に扱うが、状況により教科書外の教材を扱うこともある。また、教科書と並行して問題演習を行う。

＜ 3年 ＞

	月	その他（到達目標・学習のポイントなど）
一学期	4	☆流言とメディア 「文化が違う」とは何を意味するのか？
	5	・AI時代のメディアリテラシーについて考察する。 ・「文化相対主義」について理解する。
	6	☆持続可能な福祉社会への道 ☆スポーツとナショナリズム
二学期	7	・「福祉社会」に向けての課題と可能性を理解する。 ・筆者の主張する「持続可能な福祉社会」とはどのようなものか、まとめる。 ・スポーツにおけるナショナリズムについて、筆者の主張を理解する。
	8	恐怖とは何か
	9	・人はなぜ「恐怖」を感じるのか、「自我」との関わりから理解する。 ・「怖いもの見たさ」についての筆者の主張をまとめる。
	10	南の貧困／北の貧困 コンコルドの誤り
	11	・「南の貧困」と「北の貧困」をそれぞれまとめ、理解する。 ・現代の「貧困」問題を構造的に捉え直す。 ・人間が犯しがちな「コンコルドの誤り」について、自身の体験も踏まえ考える。
	12	☆現代日本の開化 リスク社会論
		・漱石の主張する「内発的」「外発的」の開化とはどういうことか整理する。 ・「リスク」と「科学的な知」の関係を捉える。

4. その他

漢字は授業外の課題とし、別に範囲を指定する。