

教科	科目	学年	単位数
国語	論理国語Ⅰ・Ⅱ	2年・3年	2・3
		一貫探究理系、探究理系、 2年 一貫理系、物性・生命系	2
使用教科書		副教材	
精選論理国語 三省堂		品詞別頻出漢字マスター3000 尚文出版 新総合図説国語 東京書籍	

### 1. 学習到達目標

近代以降の様々な文章を的確に理解し、適切に表現する能力を高めるとともに、論理的思考力や想像力を伸ばす。学習を通して社会への興味・関心を広げ、自らを省み、人生を豊かにする態度を育てる。また、読解に必要な、現代社会を取り巻く諸問題や様々な分野における専門知識を深め、より高度な読解力・思考力を養い、大学入試での高得点を目指す。

### 2. 評価の観点と方法

知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等
生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。定期試験、授業における小テスト、提出物などを総合的に評価する。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。定期試験、授業における小テスト、提出物などを総合的に評価する。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。授業態度、課題への取り組み状況、提出物などを総合的に評価する。

### 3. 学習内容

下記の☆教材を中心に扱うが、状況により教科書外の教材を扱うこともある。また、教科書と並行して問題演習を行う。

#### < 2年 >

	月		その他（到達目標・学習のポイントなど）
一 学 期	4	論理力と思考力	・思考力と対比して論理力とは何かを考える。
	5	☆ぬくみ	・都市生活における自己と他者の関係について考える。 ・「他者との遮断の認識」がどのようなものがとらえる。
	6	☆ネット上の発言の劣化について	・情報の階層化が進むなかで「言論の自由」の意味について考える。
	7	☆世代間倫理としての環境倫理学	・未来世代への責任という観点から環境問題を考える。 ・「現在世界の最も中心的な課題」についてまとめ、理解する。
	8	「なぜ」に答えられない科学	・科学の知とはどのようなものかを理解する。 ・「科学者が神を持ち出す」理由をまとめる。

二 学 期	9	☆病と科学	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「痛み」に着目して医療や科学の限界について考える。</li> <li>・人間は科学とどのように向き合うべきか、筆者の考えをまとめる。</li> </ul>
	10	ゲノム編集とiPS細胞	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生命科学の可能性と課題について考える。</li> </ul>
	11	☆記号を使う動物	<ul style="list-style-type: none"> <li>・記号としての言語について理解する。</li> <li>・人間が「記号を使う動物」であるとはどういうことか、まとめる。</li> </ul>
	12	言葉がつくる女と男	<ul style="list-style-type: none"> <li>・言葉とアイデンティティの関係について考える。</li> </ul>
三 学 期	1	☆「市民」のイメージ 人類による環境への影響	<ul style="list-style-type: none"> <li>・アメリカの陪審制度の例をもとに「市民」の意味について考える。</li> <li>・筆者の考える「市民社会」とはどのようなものか説明する。</li> <li>・人類史から環境問題を考える。</li> </ul>
	2	☆擬似群衆の時代	<ul style="list-style-type: none"> <li>・メディアと群衆の関係について理解する。</li> <li>・マスメディアの歴史的な役割の変化を理解する。</li> </ul>
	3	☆「欲望」と資本主義	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「欲望の開拓」という視点から資本主義について考察する。</li> <li>・「消費社会」についての筆者の意見をまとめる。</li> </ul>

< 3年 >

	月		その他（到達目標・学習のポイントなど）
一 学 期	4	☆流言とメディア	<ul style="list-style-type: none"> <li>・AI時代のメディアリテラシーについて考察する。</li> <li>・人間とAIの関係性について、筆者の主張をまとめる。</li> </ul>
	5	☆「文化が違う」とは何を意味するのか？	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「文化相対主義」について理解する。</li> <li>・「文化の違い」についての筆者の主張をまとめる。</li> </ul>
	6	☆持続可能な福祉社会への道	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「福祉社会」に向けての課題と可能性を理解する。</li> <li>・筆者の主張する「持続可能な福祉社会」とはどのようなものか、まとめる。</li> </ul>
	7	☆スポーツとナショナリズム	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スポーツにおけるナショナリズムについて筆者の主張を理解するとともに、自分の考えを持つ。</li> </ul>
二 学 期	8	恐怖とは何か	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人はなぜ「恐怖」を感じるのか、「自我」との関わりから理解する。</li> <li>・「怖いもの見たさ」についての筆者の主張をまとめる。</li> </ul>
	9	☆現代日本の開化	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「内発的」「外発的」とはどういうことか整理する。</li> <li>・漱石の主張を理解する。</li> </ul>
	10	南の貧困／北の貧困	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「南の貧困」と「北の貧困」をそれぞれまとめ、理解する。</li> <li>・現代の「貧困」問題を構造的に捉え直す。</li> </ul>
	11	コンコルドの誤り	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人間が犯しがちな「コンコルドの誤り」について、自身の体験も踏まえ考える。</li> </ul>
	12	コンクリートの時代	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「コンクリート」と「木造建築」の違いを理解する。</li> <li>・「コンクリート」から近代という時代について考える。</li> </ul>
		リスク社会論	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「リスク」と「科学的な知」の関係を捉える。</li> </ul>
		クラスの実情に合わせて、上記以外の教材、もしくは共通テスト対策のための問題演習を実施する。 問題演習などの開始時期についても、クラスの実状に合わせて臨機応変に対応する。	

4. その他

漢字は授業外の課題とし、別に範囲を指定する。